

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



PENSAMIENTO CUANTITATIVO

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

Handwritten signature and a circled mark.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD 3

Investigación como cuentan los niños

Nombre de la Alumna: Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 31 de agosto del 2015

Como cuentan los niños

Enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, el objetivo de la enseñanza no es sólo que los niños aprendan las tradicionales reglas aritméticas, si no lo contrario los pongan en práctica y puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: reconocimientos de números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de los números y conteo; estos son aspectos del campo formativo de pensamiento matemático infantil.

En el campo formativo del pensamiento matemático se tiene que desarrollar desde el preescolar ya que este es muy importante dentro de esta etapa del educando. Los docentes tienen que buscando la estrategia más adecuada para poder lograr que la información que se proporcione sea clara y evitar confundir al estudiante.

En la práctica que realice con ayuda de mi sobrina Allison Madrigal Robles de la edad de 6 años de acuerdo con los principios de conteo pude observar que conoce los números de 1 al 20, usa los nombres convencionales de los números para realizar el conteo, cuenta de acuerdo a la seriación.

Principios de conteo:

- Correspondencia uno a uno: en este primer punto Allison conto, taparroschas, anillos de aluminio y monedas, estableciendo la correspondencia entre el número y el objeto.
- Irrelevancia del orden: en este caso ella conto primero las taparroschas, monedas y anillos de aluminio, después conto primero monedas, anillos de aluminio y taparroschas y se dio cuenta que seguía siendo la misma cantidad, no importando que objeto contara primero.
- Orden estable: en este caso le pedí que me dijera cual era su edad y después me mostrara el número de fichas que corresponden a su edad, ella primero conto con los dedos de sus manos hasta el número 6, después conto 6 fichas para representar su edad.

- Cardinalidad: en este punto le pedí que me dijera cuantos objetos había en total y después me dijera el total de objetos sin contar, ella conto primero y ya después sin la necesidad de contar me dijo la cantidad de objetos que había.
- Abstracción: aquí ella conto todos los objetos sin importar que no fueran iguales, los conto a todos por igual porque pertenecen a un mismo conjunto.

Conclusión:

Después de realizar esta práctica me percate mas sobre la importancia del reconocimiento de los números a nivel preescolar, se deben preparar a los niños para adquirir conocimientos, conocer y comprender el concepto numérico, ya que es fundamental en la vida, porque siempre hacemos uso de ellas constantemente.

Los docentes tenemos una gran parte de responsabilidad de guiar el desarrollo de los niños para influenciar en sus habilidades y expectativas, así como también conducirlos a oportunidades de que avancen positivamente en su aprendizaje.

Reflexión:

Las estrategias o principios de conteo son muy importantes para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje, como docentes debemos intervenir de manera positiva para lograr obtener buenos resultados en el trabajo laboral, en este caso sería el brindarle al niño un aprendizaje significativo de una manera clara y fácil. Para ello se deben diseñar actividades tomando en cuenta las habilidades, capacidades y necesidades del grupo, desarrollando las competencias y aumentar el deseo de conocer y aprender con el propósito de hacer de manera más efectiva el proceso de aprendizaje. Podemos utilizar algunas de ellas como lo son los cinco principios de conteo que son: correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción.

